

Travail n° 4 (à rendre pour le *mardi 19 mai*)

Voici un article de synthèse, très clair, qui expose en s'appuyant sur 3 expériences les étapes successives de la maîtrise de la liaison du français chez les enfants :

Dugua, C., Chevrot, J.-P. & Fayol, M. (2006), Liaison, segmentation des mots et schémas syntaxiques entre 2 et 6 ans : un scénario développemental. (In : Entretiens de Bichat : Orthophonie (pp.230-244), Paris. (à télécharger ci-dessous). Il vous familiarisera avec les problèmes linguistiques qu'a à résoudre le jeune apprenant, et avec les méthodes qu'utilise la psychologie cognitive pour mettre au jour les processus de traitement du langage. En vous guidant pas à pas, ce questionnaire vous aidera aussi à mieux maîtriser la lecture approfondie d'un article scientifique.

Lisez attentivement cet article, puis répondez aux questions suivantes :

1. Quelles sont les deux orientations théoriques opposées de la recherche sur l'acquisition infantine du langage qui constituent l'arrière-plan de ce travail ? Répondez par la dénomination de chacune, accompagnée d'1 ou 2 phrase(s) caractérisant cette orientation.
2. Quelles sont les principaux points à maîtriser pour effectuer la liaison en français ?
3. Expliquez ce qui, dans la liaison, pose problème au jeune enfant lors de la compréhension.
4. Expliquez ce qui, dans la liaison, pose problème au jeune enfant lors de la production.
5. Comparez les difficultés d'acquisition pour la liaison obligatoire et celles pour l'acquisition de la liaison facultative. Qu'en conclure ?
6. Qu'est-ce que l'écart-type en statistique ? (faites une recherche dans les outils documentaires disponibles : dictionnaires encyclopédiques, Toile)
7. Comment expliquer les évolutions différentes des erreurs par remplacement et des erreurs par omission représentées dans la Figure 1 ?
8. Que pensez-vous de l'expérience 2 (apostropher des animaux) ?
9. La figure 2 (résultats de la 3e expérience) montre un pic caractéristique sur l'un des types d'erreurs. Expliquez ce dont il s'agit.
10. Qu'est-ce qu'un enfant dysphasique ? (faites une recherche dans les outils documentaires disponibles : dictionnaires encyclopédiques, Toile) Que nous apprend la comparaison des résultats exposés avec ce qu'on obtient pour les mêmes tâches chez des enfants dysphasiques ?
- 11) Avez-vous vous-même des questions à poser à propos de ce travail :
 - a) sur les méthodes de recherche expérimentale employées,
 - b) sur les résultats des expériences,
 - c) sur l'interprétation de ces résultats,
 - d) sur le contenu des phases d'acquisition ainsi postulées.
- 12) Sur quelles notions théoriques présentées dans ce travail souhaiteriez-vous des éclaircissements ?

