

Classe d'initiation CLIN-CRI



INTRODUCTION

L'accueil des enfants non francophones dans le système scolaire français ne pose pas que des problèmes d'ordre administratif. Il faut aussi pouvoir gérer leur apprentissage de la langue et des savoirs afin de les intégrer au mieux dans leur classe d'inscription.



1. DEFINITIONS ET OBJECTIFS

La Clin est une classe d'initiation accueillant des enfants peu ou non francophones, de sept à douze ans, ne présentant pas de déficience mentale particulière, mais dont la connaissance de la langue française est insuffisante pour leur permettre de suivre un cycle d'études normales.

L'objectif officiel est d'amener les élèves à intégrer au plus vite le cursus scolaire « normal ».



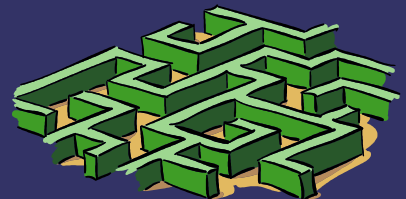
2. LE FONCTIONNEMENT D'UNE CLIN

L'inscription :

Tout élève nouvellement arrivés en France est inscrit doublement :

Inscription pédagogique en CLIN

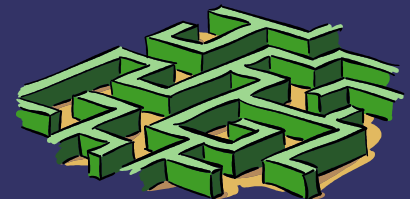
Inscription administrative dans la classe correspondant à son âge et son niveau scolaire globalement évalué



2.1 intégration dans leur classe de référence des élèves primo arrivants

Le stage en Clin fermée :

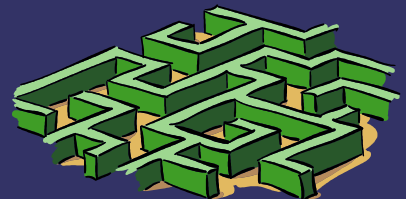
l'élève primo arrivant est accueilli dans la CLIN pour deux mois environ. Il n'est intégré dans sa classe de référence qu'à l'issue de cette période au cours de laquelle il apprend la langue de manière intensive.



AVANTAGES

Accueil en CLIN sécurisant pour l'élève : petite structure, petit effectif, gestion facilitée de l'incompréhension de la langue

Gestion de la CLIN comme une classe classique : emploi du temps fixé, enseignement de toutes les disciplines, élèves identiques et en continu toute la journée



INCONVENIENTS

Empêche l'intégration (objectif de la Clin) : l'élève est pris en charge dans une structure spéciale avec des règles de fonctionnement forcément différentes de celles d'une classe « normale »

Dans le cas d'arrivées irrégulières, la gestion de la classe et de l'emploi du temps est difficile

Crée des ruptures peu sécurisantes pour les élèves, notamment lorsque le maître est absent ou quand le stage est terminé et que l'élève est intégré même à temps partiel dans sa classe administrative



2.2 intégration directe de l'élève primo arrivant dans sa classe de référence

proposer à l'élève un stage de quelques jours dans sa classe de référence pour développer le sentiment d'appartenance au groupe, avant un passage en Clin.

proposer de l'accueillir tous les matins et/ou lors des temps consacrés à la vie de classe, ainsi que pendant les sorties de classe;

intégration progressive qui consiste à intégrer l'élève dans les temps disciplinaires, au fil de ses progrès



L'intégration en cours de langue étrangère (anglais, allemand) est très intéressante car elle valorise l'élève Clin, bilingue ou en devenir, et le met pour une fois en position d'égalité vis à vis des autres élèves que eux aussi apprennent une langue étrangère.



3. Comment s'y prendre avec des enfants venus récemment d'étranger ?

- éviter d'isoler l'élève étranger en le plaçant seul à une table au fond de la classe ou devant le bureau du maître. Il est préférable de l'installer à côté d'un enfant qui connaît sa langue maternelle ou qui aura la patience de lui reformuler les consignes, de l'aider.
- ne pas faire « classe à part » : les enfants qui viennent d'un pays étranger ont un grand désir de conformisation et souhaitent surtout se faire oublier dans la masse.



Lorsqu'un enseignant intègre un enfant non francophone, il ne doit pas forcément changer sa façon d'enseigner, sa façon de faire classe hormis une reformulation systématique des consignes auprès de l'enfant.

- donner en classe d'intégration, le même travail qu'aux autres élèves (la consigne peut simplement être ré-expliquée oralement ou dessinée) même si leur participation en classe paraît faible, s'ils paraissent passifs.

- ne pas s'inquiéter si l'élève ne parle pas pendant un certain temps, même long, il apprend malgré tout.

