

DEUX LANGUES DÈS TROIS ANS

Sandra VAGNER, *Apprentissage précoce des langues*
2009-10 C. Noyau

Pourquoi une classe bilingue dès l'école maternelle ?

- Apprentissage de manière intuitive
- Accéder au bilinguisme tout en validant les objectifs éducatifs propres à l'école maternelle.
- Développement des capacités
- Facilité accrue pour apprendre
- Développement de la tolérance et de l'ouverture d'esprit

Conditions nécessaires pour assurer le succès de cette éducation ?

- Précocité
- Volume horaire suffisant
- Identification de la langue avec l'intervenant
- Environnement social et familiale adapté

Fonctionnement d'une école maternelle bilingue

- 1 intervenant, 1 langue
- Horaires paritaire : 13h français, 13h langue étrangère sur 2 jours consécutifs
- Objectif linguistique: niveau de français= école monolingue.
- Jeux langagiers
(mime, geste, mouvement)

Contenu des apprentissages :

En maternelle, les cinq domaines d'activités sont abordés à parité dans les deux langues :

- le langage
- vivre ensemble
- agir et s'exprimer avec son corps
- découvrir le monde
- sensibilité, imagination et création.

Conclusion : questions posées

- Qui peut intégrer une classe bilingue ?
- Y a t il plusieurs niveaux par classe ?
- Y a t il des enfants en difficulté ?
- Peut-on retirer son enfant du cursus bilingue ?
- Les classes bilingues entraînent-elles des fermetures de classe ?

FIN

